

Классные руководители – самая массовая категория организаторов воспитательного процесса в образовательных учреждениях, ближайший и непосредственный воспитатель и наставник учащихся. Он организует и направляет воспитательный процесс в классе, объединяет воспитательные усилия учителя, родителей и общества, отвечает за организацию воспитательной работы в своем классе.

Для педагогически грамотного, успешного и эффективного выполнения своих функций классному руководителю надо хорошо знать психолого-педагогические основы работы с детьми конкретного возраста, быть информированным о новейших тенденциях, способах и формах воспитательной деятельности, владеть современными технологиями воспитания.

Заповеди классного руководителя:

1. Главное не воспитывать ребят, а жить с ними совместной деятельностью тот отрезок времени, который всем выпало быть вместе. При этом к воспитанникам относиться так, как хочешь, чтобы относились к тебе.

2. Помни: силы и время, потраченные на организацию насыщенной классной жизни, никогда не будут потрачены напрасно.

3. Помни – дети в классе – твоё отражение – старайся постоянно работать над собой.

Внеклассная деятельность учащихся должна строиться на следующих принципах:

Принцип обратной связи

Проведя любое внеклассное мероприятие классный руководитель обязан побеседовать с учащимися и изучить их мнение, их настроение, степень их участия в проведенном мероприятии.

Принцип успешности

Классный руководитель должен видеть участие каждого ученика класса во внеклассной работе. Инструментом оценки успешности учащихся может служить слово классного учителя, его интонация, тесты, мимика.

Принцип привлекательности будущего дела

Необходимо заинтересовать учащихся, показав им привлекательность дела, которое у них получится в конечном результате. Ребятам не интересны абстрактные и расплывчатые цели. Их увлекает конкретный результат выполняемого дела.

Принцип открытости.

Если классный руководитель хочет включить в план какие-то мероприятия, в которых ребята не хотели бы участвовать, он должен быть убедителен и использовать в своем арсенале аргументы убеждения, соответствующие принципу привлекательности.

Принцип сотворчества.

В этом принципе соединяется 2 слова: сотрудничество и творчество. Иногда можно наблюдать ситуацию, когда классный руководитель навязывает и даже заставляет ребят сотрудничать друг с другом, однако результат - нулевой. Зачастую получается так, что один ученик выполняет работу, а в подведении итогов звучит несколько фамилий.

Схема самоанализа внеклассного мероприятия

1. Какие воспитательные, образовательные, развивающие цели ставились на мероприятии

- Какие учитывались возможности класса и отдельных учащихся

- Каковы ожидаемые результаты (каких изменений во взглядах, в поведении учащихся планировалось достичь при подготовке внеклассного мероприятия).

2. Самоанализ с точки зрения этапов подготовки внеклассного мероприятия.

- Какой литературой пользовались

- Сколько ребят было охвачено при подготовке к внеклассному мероприятию

- Какая работа проведена с активом класса

- Кто из учителей, родителей, общественности привлекался при подготовке классного часа

3. Самооценка.

Анкета классного руководителя (для самоанализа)

1. Считаете ли вы, что в вашем классе достигнуто взаимопонимание между вами и учащимися.
2. Говорит ли большинство учащихся с вами «по душам», советуется ли по личным делам.
3. Знаете ли вы внешкольные интересы своих воспитанников.
4. Есть ли у вас общее с учащимися увлечение, постоянное занятие, не связанное со школьными делами.
5. Бываете ли вы вместе со своими учащимися в театрах, на выставках, концертах.
6. Обмениваетесь ли интересными книгами, делитесь ли впечатлениями о прочитанном, о фильмах и телепередачах.
7. Обращаются ли к вам учащиеся с просьбой помочь разрешить конфликт с учителями, родителями, другими взрослыми.
8. Можете ли с уверенностью сказать, что в ваше отсутствие в классе все будет идти своим чередом, как и при вас.
9. Устраивают ли вам ученики «праздники души», стремятся ли порадовать вас.
10. Часто ли учителя-предметники и другие работники школы советуются с вами о воспитании учащегося вашего класса.
11. А вы часто ли советуется с ними по этим вопросам.
12. Обращаются ли к вам родители учащихся за помощью и советом по вопросам воспитания детей в семье.
13. Хорошо ли вы знаете домашние условия, в которых живут учащиеся.
14. Решаете ли вы воспитательные задачи в классе силами ребят, опираясь на актив.
15. Часто ли вы испытываете моральное удовлетворение, получаете удовольствие от общения с учениками вашего класса.

Самоанализ «Какой я руководитель»

1. Уважают ли меня. Чувствуют ли себя другие спокойно в моем обществе, или я вызываю раздражение своей бестактностью, критикой, чрезмерным выпячиванием самого себя, иными непродуманными поступками.
2. Сработался ли я с другими руководителями или я склонен к работе в одиночку.
3. Овладел ли своей работой или же меня заела текучка. (Уделяю ли достаточное время вопросам организации или занимаюсь только повседневными делами).
4. Умею ли организовывать труд своей группы.
5. Соответствует ли мое умение способности отчитываться о сделанном.
6. Произвожу ли я в целом хорошее впечатление.
7. Обладаю ли качествами, необходимыми для хорошего руководителя и, в частности, воображением.
8. Умею ли поддерживать дисциплину.
9. Много ли времени уделяю отдыху.
10. Имею ли склонность к пониманию людей и отношусь ли с симпатией и интересом к ним, к их нуждам и проблемам.
11. Способен ли создать дружескую обстановку, необходимую для искреннего сотрудничества.
12. Выдержан ли, справедлив.
13. Отношусь ли ко всем сотрудникам одинаково требовательно или склонен выделять любимчиков.
14. Могу ли говорить четко и спокойно.
15. Способен ли изыскивать новые возможности, средства, методы или придерживаюсь рутинных способов.
16. Умею ли принимать решения, даже не располагая достаточными данными, и обладаю ли уверенностью, необходимой для того, чтобы действовать на основании одних предположений.

Самоанализ работы классного руководителя

1. Что сделано для сохранения здоровья детей (с помощью медицинского работника проследить динамику физического состояния учеников за анализируемый период). Выявить причины улучшения или ухудшения в здоровье детей. Как классный руководитель помогает социально неблагополучным детям.
2. Какими приемами воспитатель содействовал развитию духовно-нравственного потенциала. Как развивал способность в эмпатии, потребность в самоуважении. Анализ создания ситуации успеха.
3. Какие способности психофизического развития наиболее ярко проявились в этом году. Что именно потребовало коррекционной работы и как она проводилась, с кем. Результаты рассмотреть на МО классных руководителей.