

План воспитательной работы с учащимися

9 «б» класса



Классный руководитель

Мирошкина Лилия Петровна

Анализ воспитательной работы с учащимися 8 Б класса 2011 – 2012 учебный год

Осмысление своего труда ведет к его совершенствованию и к более эффективной работе в дальнейшем

Цель воспитательной работы на 2011-2012 уч. год – создание условий для саморазвития, социализации и адаптации ребенка к внешним требованиям изменяющегося социума.

Задачи:

1. Формировать «Образ успешного человека» как элемента школьной культуры.
2. Содействовать мотивации учащихся к участию в делах школы и класса, к самоуправлению.
3. Способствовать взаимодействию учителей, учащихся и родителей через различные формы учебной и внеклассной деятельности.
4. Способствовать пониманию учащимися значимости здоровья для собственного самоутверждения.
5. Развивать ключевые компетенции личности (учебную, социально-культурную, коммуникативную, толерантную и адаптивную).
6. Проводить диагностики и анализировать развитие каждого учащегося и классного коллектива.
- 7.

Чтобы решить поставленные задачи, в течение года проводились разнообразные виды воспитательной работы:

1. Работа с классом – В течение учебного года активно работала над изучением классного коллектива при помощи диагностических исследований. В своей работе использовала такие диагностики: *состояние межличностных отношений; выявление лидеров и отверженных в классном коллективе; самооценка личности ребенка; удовлетворенность уч-ся жизнью в классе; определение психологического климата в коллективе; определение групповой сплоченности классного коллектива, отношение к жизненным ценностям, нравственная мотивация.* Такая работа помогает вовремя заметить особенности в характере ребенка, которые могут привести к упущению в воспитании, и создает основу для сознательного управления развитием с учетом возрастных изменений. Полученная информация о каждом ребенке в ходе диагностических исследований позволила правильно построить воспитательную работу.

Результаты социометрического исследования, которое проводилось в течение четырех лет, приведены в таблице.

	Результат			
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Всего групп				
Лидеры				
Неформальные лидеры	(среди девочек) (среди мальчиков)	(среди мальчиков) (среди девочек)	(среди мальчиков), (среди девочек)	(среди девочек)
«Одиночки»				
Устойчивые группы				

Результаты изучения самооценки личности, которое проводилось в течение трех лет, приведены в таблице.

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	
					Нравственная самооценка
Норма					
Завышенная					
Заниженная					

Диагностика нравственной мотивации:

- Высокий –
- Средний –
- Низкий –

Из таблицы видно, что нужна индивидуальная работа с учащимися.

Результаты изучения удовлетворенностью учащихся школьной жизнью, которое проводилось в течение трех лет, приведены в таблице.

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Высокая степень				
Средняя степень				
Низкая степень				
Ответы с высоким баллом	1. В нашем классе хороший классный руководитель. 2. У меня есть любимый учитель. 3. В классе я всегда могу высказать свое мнение. 4. У меня есть любимый школьный предмет.	1. В нашем классе хороший классный руководитель. 2. У меня есть любимый школьный предмет.	1. В нашем классе хороший классный руководитель. 2. У меня есть любимый школьный предмет. 3. У меня есть любимый учитель.	1. В нашем классе хороший классный руководитель. 2. У меня есть любимый школьный предмет. 3. У меня есть любимый учитель
Ответы с низким баллом	1. К нашим учителям можно обратиться за помощью. 2. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.	1. К нашим учителям можно обратиться за помощью. 2. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей. 3. Я иду в школу с радостью. 4. На летних каникулах я скучаю по школе.	1. На летних каникулах я скучаю по школе.	1. На летних каникулах я скучаю по школе.

Анализ диагностики показал повышение результатов в количестве высокой степени оценки, видна динамика в работе классного руководителя.

Диагностика отношений к жизненным ценностям:

- Высокий уровень –
- Средний уровень –
- Низкий уровень –

Диагностика «Наши взаимоотношения» показала, что большинство учащихся считают наш класс дружным и сплоченным.

- «В нашем классе иногда бывают ссоры, но конфликтным наш класс назвать нельзя» -
- «Наш класс дружный» -
- «Наш класс недружный, трудно учиться в классе» -
-

Пути решения проблем:

1. Индивидуальные консультации со специалистами (психолог, социальный педагог) для детей, родителей и учителей- предметников.
2. Привлечение к самоуправлению через разовые поручения.
3. Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность.
4. Коллективные мероприятия в школе и вне школы.
5. Проведение бесед, круглых столов, дискуссий на разные темы.
6. Создание ситуации успеха для учащихся.
7. Привлечение детей к внеурочной работе, а также к посещению факультативов и спецкурсов.
8. Активная работа в направлении учитель-ученик, ученик-учитель, индивидуальная работа с учащимися.

Тем не менее, следует сказать, что общий психологический фон в классе благоприятен. Ребята дружелюбны, нет места грубости и хамству, уважительно относятся к другим учащимся, к старшим. Общественные поручения выполняются не всеми, в 8 классе ученики стали нехотя откликаться на просьбы классного руководителя, это связано с психологическими особенностями этого возраста. Безусловно, в целом учащиеся моего класса хорошо воспитаны и, наверное, большей частью это заслуга родителей. Однако, уверена, что и те мероприятия, которые осуществлялись мною в течение учебного года, сыграли важную и, несомненно, положительную роль.

В течение учебного года использовались различные формы воспитательной работы: классные часы и беседы, экскурсии, КТД. Основным компонентом воспитательной работы являлись классные часы, проводившиеся регулярно раз в неделю. Помимо организационных, значительное место занимали тематические, чаще всего касавшиеся вопросов взаимоотношений между ребятами, вопросов этикета, воспитанности, гражданственности. В своей работе большое внимание уделяла формированию нравственных качеств личности, развитию творческих и познавательных интересов, патриотическому воспитанию. Среди учащихся проводила мероприятия по профилактике наркомании, СПИДа, правонарушений, детского дорожно-транспортного травматизма, асоциального поведения и др. Воспитывала учащихся в духе демократии, свободы, личного достоинства, предоставляла им реальные возможности участия в управлении классом. Проводила обязательные внеклассные мероприятия: классные часы, часы общения, информационные часы. Всего в классе за учебный год было проведено _ классных часов, из них – по ТБ и ПДД.

Результаты учебных достижений класса.

	5 класс.	6 класс	7 класс	8 класс
Всего учащихся				
«отличники»				
«ударники»				
Успеваемость				
Качество				

В основу воспитательной работы класса были положены методы позитивного воспитания: не создавать своим поведением обстановку, мешающей или раздражающей остальных, не угрожать и не трогать физически никого, не оскорблять других, не говорить о себе или о других плохо, не брать без разрешения чужие вещи, не сквернословить, заступаться за других без физического вмешательства. Любой человек достоин уважения и суверенитета. Отмечать победы и благородные поступки каждого. Все случаи нарушения этих правил обсуждать на общем собрании группы без оскорблений провинившегося либо в индивидуальной беседе ребенка с воспитателем.

В целом работа по реализации поставленных задач, основанная на методах позитивного воспитания, дала положительные результаты. Однако усилить познавательную мотивацию у ряда учащихся не удалось. Главная причина – особенности подросткового возраста.

2. Индивидуальная работа с учащимися

В течение года был проделан большой объём индивидуальной воспитательной работы. Установила контакты с каждым ребенком. Развивала общественную активность детей, вовлекая их во все мероприятия, проводимые в классе, школе и городе. Также следила за внешним видом учащихся. Контролировала дисциплину учащихся класса, не оставляя без внимания нарушения дисциплины учеником на уроке и во внеурочной деятельности. Корректировала поведение. Изучала жилищно-бытовые условия учеников.

Оказывала индивидуальную помощь учащимся (в учебной деятельности и внешкольной). Прежде всего, это касается педагогически запущенных и неуспевающих детей. Работа велась комплексно, совместными усилиями меня, как классного руководителя, администрации школы, родителей. Многократно проводились индивидуальные беседы, постоянно осуществлялся строгий контроль данных учащихся, посещались семьи некоторых учащихся.

В классе есть слабоуспевающие ребята: Есть дети, которые не хотят учиться , хотя у них неплохие способности. В отношении этих учащихся осуществляется жёсткий контроль: еженедельно на проверку собираются дневники, проводятся индивидуальные беседы с учителями-предметниками, родителями, организационные классные часы. Все указанные меры позволяли в течение года держать ситуацию под контролем.

Одной из задач на следующий учебный год должна быть работа со способными ребятами.

Регулярно и своевременно контролировала посещаемость учебных занятий учениками: вела учёт пропусков в классном журнале, каждый пропуск урока имел оправдательный документ, звонила родителям в этот же день, если ребенка не было в школе – пропусков без уважительных причин не было.

3. Работа с учителями-предметниками, психологом и социальным педагогом

Проводила работу с учителями-предметниками, направленную на улучшение качества успеваемости учащихся (анализировала текущие оценки, еженедельно выставляла из журнала оценки в дневники учащихся; анализировала итоговые оценки и сообщала их родителям учеников). Посещала уроки учителей в своем классе; о возникающих проблемах с учителями сразу же ставила в известность родителей и проводила беседы с учащимися. Приглашала учителей на родительские собрания для информирования о ходе и результатах обучения. Учителя-предметники проводили индивидуальные консультации для отстающих учащихся, факультативы, а так же индивидуальную работу с «одаренными» детьми. Психолог школы работала с детьми по стабилизации самооценки учащихся.

4. Работа с родителями

Установлен хороший контакт с родителями. За прошедший год проведено собрания. Помимо вопросов организационных обсуждались и вопросы общепедагогического плана, психологии подростков. Большинство родителей охотно идут на контакт.

Привлекала родителей к планированию воспитательной работы. Разработала правила общения с родителями:

1. Встреча с родителями: праздник – экзамен (компетентность, одежда, причёска, настроение).
2. Доброжелательность (прежде всего открытость и доверительность).
3. Никаких конкретных примеров, ни плохих, ни хороших (возможен обратный эффект).
4. Никогда не стесняйтесь признать свои ошибки, тем более публично.
5. Прежде чем критиковать, найдите достоинство.
6. Всегда считайте недостатки ваших воспитанников своими просчетами.
7. Формируйте единое педагогическое пространство.

В работе с родителями реализовывала принципы:

- партнерских отношений с родителями;
- открытости педагогического процесса;
- осведомленности родителей о школьной жизни.

Собирала сведения и заполняла страницу сведений о родителях в классном журнале. Своевременно ставила родителей в известность о промежуточных и итоговых результатах учебной деятельности учеников. Проводила выборы родительского комитета класса. Требовала от родителей осуществления своих родительских обязанностей – контроля успеваемости ребёнка (через дневники – еженедельно), соблюдения ребёнком санитарно-гигиенических навыков, посещения учебного заведения. Создала условия для участия родителей в воспитательном процессе класса, привлекала родителей к проведению мероприятий в классе (праздники, подарки). Основные направления работы с родителями: родительские собрания, анкетирование, заседания родительского комитета, консультации, поручения, лекции, посещения на дому, беседы по телефону.

Все вышесказанное позволяет выделить следующие цели и приоритетные задачи на 2012-2013 учебный год.

**Образование – не только обучение знаниям,
умениям и навыкам,
а в первую очередь
воспитание, развитие личности,
ее социализация.**

Цели и задачи деятельности классного руководителя в 9 классе

Цель:

- создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе; воспитание гражданских и патриотических качеств личности через пропаганду и утверждение здорового образа жизни.

Задачи:

1. Коллективный уровень:

- Продолжить развивать в коллективе дружеские отношения, отношения заботы, взаимопомощи и взаимоподдержки;
- Через организацию КТД, через деятельность микроколлективов показать значение норм, правил, традиций в жизни коллектива класса, в жизни семьи, в жизни родного края;
- Продолжать формировать представление учащихся об основах самовоспитания и саморазвития.

2. Групповой уровень:

- Организовывать разнообразную творческую, личностную и общественно значимую деятельность в классе, школе;
- Учить вести обсуждения вопросов о роли норм и правил в жизни человека и общества;
- Развивать умение организовывать свою деятельность по участию в коллективно творческих делах и коллективно общественных делах, вырабатывать алгоритмы выполнения поручений;
- Развивать умение работать в коллективе, команде, решать творческие способности;
- Способствовать усвоению правил дискуссии, обсуждения, споров.

3. Индивидуальный уровень:

- Продолжать работу по совершенствованию индивидуальных программ здорового образа жизни;
- Активизировать участие каждого учащегося в КТД, в выполнении поручений;
- Разъяснять важность для каждого человека приучать себя к порядку, организованности, жить по правилам;
- Развивать культуру общения.

Функции классного руководителя:

1. Организационно-координирующие:

- Обеспечение связи образовательного учреждения с семьей;
- Установление контактов с родителями, оказание им помощи в воспитании обучающихся;
- Проведение консультаций, бесед с родителями обучающихся, родительских собраний;
- Взаимодействие с педагогами;
- Организовывать в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающегося в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- Организация воспитательной работы;
- Стимулирование и учет разнообразной деятельности обучающегося;
- Взаимодействие с каждым обучающимся и коллективом в целом;
- Ведение документации (классный журнал, личные дела, план работы классного руководителя...);
- Принятие необходимых мер для предупреждения опасности для жизни и здоровья воспитанников во время их пребывания в школе;
- Участие в работе педагогических советов, семинаров, административных и методических совещаниях, школьных методических объединениях (творческая группа классных руководителей);
- Повышение своего профессионального уровня.

2. Коммуникативные:

- Регулирование межличностных отношений между учащимися;
- Установление взаимодействия между педагогами и обучающимися;
- Содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе класса;
- Оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств.

3. Аналитико-прогностические:

- Изучение индивидуальных особенностей обучающихся и динамики их развития;
- Определение состояния и перспектив развития коллектива класса.

4. Контрольные:

- Контроль за успеваемостью каждого обучающегося;
- Контроль за посещаемостью учебных занятий обучающимися.

Формы работы

Индивидуальные: беседа, дискуссии, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решений, совместное решение проблемы, диагностика, тестирование, анкетирование...

Групповые: творческие группы, органы самоуправления, классные часы, тренинги...

Коллективные: конкурсы, соревнования, концерты, спектакли, праздники, игры, трудовые акции...

Направления воспитательной деятельности на 2012-2013 учебный год

1. «Нравственное воспитание учащихся»

Цель: способствуя гармоничному развитию организма, привить учащимся определенные, связанные с полом гигиенические знания и навыки, обучить умению владеть пробуждающимися половыми инстинктами, воспитать сознание высокого предназначения человека, ответственность его за здоровье, жизнь и будущее грядущего поколения.

Задачи:

- Проводить профилактические мероприятия.
- Пропагандировать здоровый образ жизни.
- Воспитывать понятие ценности имеющегося здоровья, приучать к навыкам, сохраняющим и преумножающим его.
- Заботиться о развитии души ребенка (в первую очередь нравственного), чтобы вырастить самостоятельного человека с развитой душой и высоким уровнем духовных запросов, разумными потребностями, личным достоинством.
- В половом просвещении помочь родителям получить представление о главных этапах полового развития, о трудностях, переживаемых детьми, об особенностях физического ухода.
- Усиление связей семьи и школы.
- Нравственное, социально-гигиеническое, семейно-нравственное воспитание учащихся.

2. «Этих дней не смолкнет слава»

Цель: военно-патриотическое воспитание учащихся в системе, способной обеспечить решение задач по воспитанию подрастающего поколения.

Задачи:

- Воспитание чувства долга перед народом, Отчизной, осознанной необходимости увековечивания памяти воинов, павших в Великой Отечественной войне.
- Воспитание личности учащегося – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны.
- Формирование нравственных ценностей подрастающего поколения.
- Воспитание уважения к своей истории.
- Развитие творческих способностей.

3. «Правилам дорожного движения – почет и уважение»

Цель: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

- Сформировать у обучающихся устойчивые знания и навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения.
- Применять современные формы и методы обучения, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах и дорогах.
- Поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения.
- Использовать материально-технический потенциал для обучения и воспитания грамотных участников дорожного движения

4. «Я среди людей»

Цель: помочь подросткам осознать роль самоанализа и самовоспитания в становлении личности, формировать у подростков адекватное «Я» в области осознания умений и способностей, воспитывать, развивать и совершенствовать свою личность.

Задачи:

- Дать возможность учащимся оценить особенности своего характера и, исходя из этого, заняться самосовершенствованием.
- Способствовать личностному росту ребенка, нравственному совершенствованию, готовности к социальному определению, поиску жизненных ценностей.
- Научить учащихся развивать свою память, тренировать мышление, вырабатывать деловые качества.
- Раскрывать творческий потенциал подростка, развивать коммуникабельность.

Используемые методы:

- ❖ Метод исследования личности (диагностика),
- ❖ Метод творческого самовыражения в движении, рисунках, письменных работах,
- ❖ Метод анализа конкретных ситуаций,
- ❖ Лекции, игры, беседы.

5. «Я – гражданин!»

Цель: формирование навыков социально-активного поведения личности, проявляющихся в осознанно правомерном поведении, эффективной реализации своих прав и свобод, умелой и цивилизованной их защите, ответственном отношении к обязанностям гражданина РФ, способности в любых ситуациях действовать юридически грамотно, активно проявлять гражданские качества, отстаивать свою гражданскую позицию, бережно относиться к историческому наследию нашего народа.

Задачи:

- Создать условия для самореализации и адаптации учащихся к конкретной ситуации из общественной жизни полноправного гражданина.
- Способствовать формированию собственного «Я» как активного субъекта деятельности, осмыслению своей социальной принадлежности, социальных ролей, формированию самооценки и саморегуляции.
- Привлекать учащихся к занятиям через сознание игровой ситуации, ученическое сотрудничество, создание ситуации личного успеха.
- Способствовать обогащению содержания и форм общения, раскрытию социальных норм, регулирующих взаимодействие людей, развитию умений общения.

6. «Мое здоровье»

Цели и задачи:

- формирование осознанного отношения к своему здоровью;
- развитие здоровьесберегающего мышления и ориентации на здоровый образ жизни;
- формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также профилактике вредных привычек и девиантных форм поведения;
- формирование системы необходимых минимальных навыков поведения в ситуациях, представляющих опасность.

7. «Пожарная безопасность»

Цель: создание условий для формирования у школьников устойчивых знаний о пожарах и мерах профилактики пожаров.

Задачи:

- Способствовать формированию знаний о видах и причинах возникновения пожаров, правилах поведения во время пожаров, возникших в разных местах, порядке оказания первой помощи при термических ожогах.
- Предоставить обучающимся базовое образование в рамках государственных стандартов.
- Сформировать у обучающихся устойчивые знания и навыки соблюдения и выполнения правил противопожарной профилактики.
- Применять современные формы и методы обучения, инновационные технологии, направленные на предупреждение пожароопасных ситуаций.

Используемые технологии воспитания:

- технология организации и проведения группового воспитательного дела
- технология сотрудничества
- гуманно - личностная технология
- технология гуманного коллективного воспитания
- технология индивидуально - рефлексивного воспитания
- технология проектов
- технология организации самовоспитания
- технология знакомства и самопрезентации личности
- технология психологического воздействия на личность ребёнка
- технология вербального и невербального воздействия на личность
- технология разрешения конфликта
- технология формирования субъектных отношений в классе
- здоровьесберегающие технологии
- технология мониторинга
- технология социализации
- технология деловой игры
- технология "портфолио"

Цели и задачи на 2012 – 2013 учебный год

Цель воспитательной работы: воспитание образованной, физически и духовно здоровой личности, способной к самореализации и самоопределению.

Воспитательные задачи классного руководителя на учебный год:

- Формировать «образ успешного человека» как элемента школьной культуры.
- Формировать патриотическое, гражданское, правовое сознание.
- Развивать ключевые компетенции личности (учебную, социально-культурную, коммуникативную, толерантную и адаптивную).
- Знакомить с основами современной экономики, помощь в осознанном выборе будущей профессии.
- Продолжить работу по формированию классного коллектива. Проводить диагностики и анализировать развитие каждого учащегося и классного коллектива.

Характеристика 9 б класса

В классе 2 отличника – , 5 хорошистов. Слабые ученики . У этих учеников нет желания учиться. Практически у всех учащихся есть любимый учитель и любимый школьный предмет, они спокойно могут обратиться за советом к учителю. Многих учащихся нашего класса волнуют успехи и неудачи друг друга в учебе, они стараются помочь друг другу. Дисциплина в классе хорошая, иногда бывают проблемы, которые быстро решаются. В основном все дети готовятся к урокам, но бывает что не выполняют домашнее задание, хорошо ведут себя на уроках, не пропускают школу без уважительной причины

Во внеклассных мероприятиях участие принимают не все, стараясь избежать каких-либо поручений. Много активных детей, которые стараются привлечь остальных (в основном это девочки). Обязанности распределяют между собой охотно и самостоятельно. Порученное общешкольное или классное дело учащиеся выполняют очень добросовестно и стараются совместно его реализовать. Большинство учащихся предпочитает спортивные виды деятельности: футбол, волейбол, баскетбол, а так же подвижные игры и соревнования. Дети охотно выступают на спортивных соревнованиях. 5 учеников во внеурочное время посещают

Дети объединены в микрогруппы по внешкольным и учебным интересам. Отношения между группами спокойные, доброжелательные, без особых конфликтов. «Одиночки» - . По сравнению с 7 классом коллектив стал более сплоченным.

Все учащиеся могут свободно высказать свое мнение и с интересом и пониманием выслушать других. Лидеры класса: , они часто встречаются в анкетах одноклассников, им доверяют, за них голосуют. Класс можно назвать дружным, хотя иногда происходят конфликты, которые с успехом разрешаются при помощи детей и классного руководителя. Отношения между мальчиками и девочками хорошие, дружеские, на равных.

Родители учащихся в возрасте от 32-50 лет, средний возраст – 35 лет. Образовательный уровень родителей: высшее - , среднее специальное – . Родители очень ответственные, всегда откликаются на просьбы учителя, звонят по возникшей проблеме или просто поинтересоваться школьной жизнью своего ребенка. Диагностика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения показала средний уровень.

Диагностики изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью показали среднюю степень удовлетворенности. Психологический климат в коллективе на среднем уровне. Патриотические качества (которые формируют родители – 67% и школа – 44%) развиты у 50 % учащихся. Учащиеся считают, что в нашем коллективе ценят больше всего: 1 – готовность помочь друг другу в трудную минуту – 72%; 2 – умение ценить настоящую дружбу и взаимопонимание – 56%. Это положительные качества коллектива, которые нуждаются в развитии и поддержке. Но есть отрицательные качества отдельных учащихся (6 %), которые нуждаются в коррекции: не считают себя патриотом, в коллективе больше всего ценят умение модно одеваться и наличие фирменных вещей. Над этим нужно работать.

Направления воспитательной работы

№ п/п	Названия направлений	Решаемые задачи	Формы внеклассной работы	Мониторинг качества воспитательной работы
1	Ученическое самоуправление	Формирование способности приобретения навыков самостоятельного учебного труда, самоконтроля и саморегуляции. Содействие формулированию мотивации познавательных интересов.	Устный журнал. Интеллектуальные игры, конкурсы, викторины, турниры.	Анализ результатов обученности. Участие в школьных и городских конкурсах. Анкетирование в классе.
2	Познавательное	Развитие коммуникативных способностей на основе толерантности. Формирование познания культуры, традиций разных народов РФ.	Интерактивные игры. Рефлексивные часы самооценки; часы интересного общения. Практикумы и ролевые игры.	Диагностика нравственной самооценки. Анкетирование, опрос.
3	Труд и творчество	Содействие в формировании потребностей в творческой деятельности, самоорганизации. Формирование потребности адекватно оценивать свои результаты и чужие достижения.	Творческие конкурсы, ярмарки талантов, Выставки поделок, проектов. Социальные проекты.	Участие в творческих конкурсах, трудовых десантах, в КТД. Рейтинговая самооценка.
4	Взаимодействие с родителями	Изучение условий семейного воспитания, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.	Родительские собрания, тренинги, встречи, мастерские.	Форумы, анкетирование, праздники.
5	Здоровый образ жизни	Содействие в приобретении практических и теоретических знаний, умений и навыков,	Спортивные соревнования. Ролевые игры «Вредные привычки».	Участие в спортивных соревнованиях разного уровня. Рейтинговая

		обеспечивающих сохранение и укрепление нравственного, психологического и физического здоровья.	Классные часы, беседы, диспуты.	самооценка личных достижений.
6	Гражданско-патриотическое	Воспитание патриотических чувств, содействие приобретению опыта гражданского поведения Осознание важности знания норм и правил общежития со всеми народами РФ, традиции и культуры народов, своей семьи.	Уроки мужества. День воинской славы. Фестиваль военной песни. Классные часы, встречи с ветеранами.	Участие в КТД. Анкетирование родителей. Опрос, наблюдение.
7	Досуговая деятельность	Развитие интереса к активному отдыху. Формирование толерантности, открытости.	Театрализованные представления. Праздники. Дискотеки.	Анкетирование. Рейтинговые самооценки.
8	Безопасность	Профилактика детского дорожного травматизма, пожарная безопасность и др. Формулирование умений и навыков личной безопасности и жизни без правонарушений.	Ролевые игры. Викторины по ПДД и ОБЖ. Оформление «Уголка безопасности».	Участие в конкурсах. Рейтинговая самооценка.
9	Милосердие	Воспитание доброго и толерантного отношения к людям.	Классные часы, беседы, диспуты.	Участие в акциях

Прогнозируемые результаты

1. Ученическое самоуправление

- Развитая потребность в самостоятельном добывании знаний;
- увеличение числа учащихся, желающих принять участие в интеллектуальных конкурсах.

2. Познавательное

- Сформулированные умения, навыки культуры общения и поведения, организационные навыки;
- наличие умений поведения в конфликтных ситуациях;
- наличие умений делать морально-нравственный выбор в жизненных ситуациях и отстаивать его.

3. Труд и творчество

- Умение строить свою жизнь по законам гармонии и красоты;
- овладение учащимися навыками самообслуживания.

4. Взаимодействие с родителями

- Участие родителей в жизни класса и школы.

5. Здоровый образ жизни

- Устойчивые представления о значении физической культуры в жизни;
- наличие умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;
- использование опыта и знаний, приобретенных на занятиях в своей личной деятельности.

6. Гражданско-патриотическое

- Усвоение школьниками патриотических, гражданских, нравственных понятий и норм поведения.

7. Досуговая деятельность

- Повышение социальной активности учащихся на уровне школы, города и др.;
- наличие сформированной жизненной позиции.

8. Безопасность

- Наличие знаний поведения в экстремальных ситуациях.

9. Милосердие

- Толерантное отношение к людям

Мониторинг и диагностика

Сроки изучения	Показатели компетенций личности	Предмет изучения	Методики изучения
сентябрь	Сформированность классного коллектива	<ul style="list-style-type: none"> - состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе - развитость самоуправления - сформированность совместной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Методика «Наши отношения» - Методика М.И. Рожкова - Методика «Какой у нас коллектив» (профессор А.Н. Лутошкин) Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (профессор Л.В. Байбородова)
	Сформированность физического потенциала ученика	<ul style="list-style-type: none"> - состояние здоровья - развитость физических качеств личности 	<ul style="list-style-type: none"> - Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика - Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств
	Группа риска	-способность учащихся совершать правонарушения	Методика первичной диагностики и выявление детей группы риска
	Самооценка личности ребенка	-состояние удовлетворенности учащимся собой	Методики для исследования самооценки.
январь	Сформированность познавательного потенциала личности учащегося	<ul style="list-style-type: none"> - освоение учащимися образовательной программы - развитость познавательная активность учащихся - сформированность учебной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Тест умственного развития - Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка - Метод экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся (МЭОП и СУ)

	Сформированность коммуникативного потенциала личности ученика	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникабельность - сформированность коммуникативной культуры учащихся - сформированность других эстетических чувств 	<ul style="list-style-type: none"> - Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся - Педагогическое наблюдение
	Сформированность нравственного потенциала личности учащегося	<ul style="list-style-type: none"> - нравственная направленность личности - сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. 	<ul style="list-style-type: none"> - Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» - Методика С.М. Петровой «Русские пословицы» - Методики «Акт добровольцев», «Неподписанный тезис», «Ситуация свободного выбора»
МЭ	Самооценка личности ребенка	- состояние удовлетворенности учащимся собой	Методики для исследования самооценки.
	Сформированность классного коллектива	<ul style="list-style-type: none"> - состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе - развитость самоуправления - сформированность совместной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Методика «Наши отношения» - Методика М.И. Рожкова - Методика «Какой у нас коллектив» (профессор А.Н. Лутошкин) - Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (профессор Л.В. Байбородова)
	Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в классе	<ul style="list-style-type: none"> - комфортность ребенка в школе - эмоционально-психологическое положение ученика в классе 	<ul style="list-style-type: none"> - Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью» - Методики «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе»

--	--	--	--