

## Учебно-методический проект

Учебно-методический проект (УМП) - проект учителя или учителей, разработанный по какой-либо теме учебного курса или нескольким темам учебных курсов, изучаемых в школе.

### «Визитная карточка» проекта (шаблон)

<b>Автор проекта</b>	
<b>Фамилия, имя, отчество автора</b>	
<b>Регион, в котором находится школа</b>	
<b>Номер и/или название школы</b>	
<b>Какова тема вашего учебного проекта?</b>	
<b>Какие дидактические цели преследует ваш проект?</b>	
<b>Какие компетентности формирует ваш проект?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>◇ В сфере самостоятельной деятельности.</li><li>◇ Основанные на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации.</li><li>◇ В сфере гражданско-общественной деятельности.</li><li>◇ В сфере социально-трудовой деятельности.</li><li>◇ В бытовой сфере.</li><li>◇ В сфере культурно-досуговой деятельности.</li></ul>
<b>Какие методические задачи вы ставите в своем проекте?</b>	
<b>Какие основополагающие и проблемные вопросы учебной темы вы ставите перед учащимися?</b>	
<b>Каким может быть творческое название вашего учебного проекта?</b>	
<b>Какие самостоятельные исследования учащихся возможны в вашем учебном проекте?</b>	
<b>Каким пунктам тематического учебного плана школьного предмета соответствует проект?</b>	

<b>Предметные области</b> <b>(отметьте предметы, в рамках которых проводится учебный проект)</b>		
<input type="checkbox"/> Русский язык	<input type="checkbox"/> Химия	Литература
<input type="checkbox"/> Материальные технологии	<input type="checkbox"/> Физическая география	<input type="checkbox"/> Информационные технологии
<input type="checkbox"/> Иностранный язык	<input type="checkbox"/> История	<input type="checkbox"/> Музыка
<input type="checkbox"/> Математика	<input type="checkbox"/> Обществоведение	<input type="checkbox"/> Информатика
<input type="checkbox"/> Граждановедение	<input type="checkbox"/> Физическая культура	<input type="checkbox"/> ОБЖ
<input type="checkbox"/> Биология	<input type="checkbox"/> Краеведение	
<input type="checkbox"/> Физика и астрономия	<input type="checkbox"/> Изобразительное искусство, МХК	
<input type="checkbox"/> Окружающий мир, природоведение		
<input type="checkbox"/> Экономическая география, экономика		
<b>Возраст учащихся (выберите ту возрастную категорию, на которую рассчитаны цели учебного проекта)</b>		
<input type="checkbox"/> начальная школа	<input type="checkbox"/> старшая школа	<input type="checkbox"/> разновозрастная
<input type="checkbox"/> средняя школа		
<b>Оформление результатов проекта</b>		
<input type="checkbox"/> Журнал	<input type="checkbox"/> Веб-сайт	
<input type="checkbox"/> Видеоклип	<input type="checkbox"/> Презентация	
<input type="checkbox"/> Информационный бюллетень, листовка		

Другое:

**Напишите краткую аннотацию проекта**

**Какое время требуется для выполнения проекта (приблизительно)?**

**Программно-техническое обеспечение, необходимое для проведения учебного проекта**

**Техническое оснащение (отметьте нужные пункты)**

- |   |   |  |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> Веб-камера         | <input type="checkbox"/> CD-проигрыватель               | <input type="checkbox"/> Видеокамера                                 |
| <input type="checkbox"/> Компьютер(-ы)      | <input type="checkbox"/> Принтер                        | <input type="checkbox"/> Видеомагнитофон                             |
| <input type="checkbox"/> Цифровая камера    | <input type="checkbox"/> Сканер                         | <input type="checkbox"/> Проекционная система                        |
| <input type="checkbox"/> DVD-проигрыватель  | <input type="checkbox"/> Телевизор                      | <input type="checkbox"/> Другое: картотека газетно-журнальных статей |
| <input type="checkbox"/> Доступ к Интернету | <input type="checkbox"/> Видео-, конференц-оборудование |  |

**Программное обеспечение (отметьте нужные пункты)**

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> СУБД/электронные таблицы    | <input type="checkbox"/> Программы обработки изображений |
| <input type="checkbox"/> Издательские программы      | <input type="checkbox"/> Веб-браузер                     |
| <input type="checkbox"/> Программы электронной почты | <input type="checkbox"/> Программы работы с мультимедиа  |
| <input type="checkbox"/> Мультимедийные энциклопедии | <input type="checkbox"/> Программы разработки веб-сайтов |
| <input type="checkbox"/> Текстовые процессоры        | <input type="checkbox"/> Другое:                         |

**Материалы на печатной основе: учебники, методические пособия, справочники и другая учебно-методическая литература**

**Другие принадлежности. Принадлежности, которые нужно заказать или подготовить для использования в учебном проекте: бумага, ручки, блокноты, дискеты**

Интернет ресурсы. Список веб-адресов, необходимых для проведения проекта в учебном процессе
Другое: Кого нужно пригласить и что нужно организовать для успешного проведения учебного проекта в учебном процессе (гости, экскурсии и т.д.)
<b>Как будет оцениваться деятельность учащихся?</b>

## Критерии оценивания УМП

	Отличный	Хороший	Плохой
Использование информационных технологий	Использование информационных технологий повышает интерес к предмету и соответствует возрастной группе, полезно для усвоения материала и способствует развитию творческого мышления	Использование информационных технологий повышает интерес к предмету и соответствует возрастной группе, но неясно, как улучшается процесс обучения	Использование информационных технологий не повышает интерес учащихся к изучаемому предмету, не соответствует их возрастной группе и не улучшает процесс обучения
	Обучение с применением УМП предполагает обязательное использование информационных технологий	Использование информационных технологий важно, но необязательно для обучения с использованием УМП	Использование информационных технологий для обучения с использованием УМП не предполагается
	В примерах работ учащихся прослеживается четкая связь между используемыми информационными технологиями и результатами обучения	В примерах работ учащихся прослеживается частичная связь между используемыми информационными технологиями и результатами обучения	Примеры не показывают никакой связи между информационными технологиями и процессом обучения
	Широко используются возможности компьютера для поиска информации, публикации материалов и общения	В УМП ограниченно используются возможности компьютера для поиска информации, публикации материалов и общения	В УМП не используются возможности компьютера для поиска информации, публикации материалов и общения. Обучение с использованием УМП
Обучение с использованием УМП	УМП помогает учащимся интерпретировать, оценивать и систематизировать информацию	УМП заставляет учащихся анализировать и использовать информацию, решать проблемы и делать выводы	УМП требует от учащихся умений находить, описывать и суммировать информацию, при этом творческий подход минимален
	Цели и темы обучения ясно изложены, хорошо определены и поддержаны основополагающими вопросами и вопросами темы учебной программы	Намеченные цели и темы обучения изложены и частично поддержаны основополагающими вопросами и вопросами темы учебной программы	Намеченные цели и темы обучения расплывчаты и плохо поддержаны основополагающими вопросами и вопросами темы учебной программы

	Образцы работ учащихся самым понятным образом иллюстрируют основополагающие вопросы	Образцы работ учащихся частично иллюстрируют основополагающие вопросы	Образцы работ учащихся не затрагивают основополагающие вопросы
	Цели обучения соответствуют образовательным минимумам	Некоторые цели обучения соответствуют образовательным минимумам	Цели обучения не соответствуют образовательным минимумам
	УМП поддерживает обучение учащихся разного типа	УМП минимально поддерживает обучение учащихся разного типа	УМП не поддерживает обучение учащихся разного типа
Использование УМП	Описание УМП отображает четкую последовательность мероприятий по его внедрению	Описание УМП отображает последовательность мероприятий по его внедрению, но некоторые аспекты непонятны	Описанию УМП не хватает ясности, оно не отображает последовательность мероприятий по внедрению УМП
	Компоненты УМП хорошо подготовлены для использования	Компоненты УМП являются завершёнными, но недостаточно детализированными, чтобы их эффективно использовать	Компоненты УМП либо не завершены, либо недостаточно детализированы для использования
	УМП легко модифицировать и реализовать в классах различного типа	УМП можно реализовать в классах различного типа	УМП можно реализовать только в собственном классе учителя
Оценка успеваемости учащихся	Включены инструменты для оценки всех намеченных целей обучения	Включены инструменты для оценки почти всех намеченных целей обучения	Инструменты оценки намеченных целей обучения не включены или учащиеся не в состоянии их правильно оценить
	Связь между целями обучения и оценкой качества усвоения материала учащимися четко видна	Прослеживается некоторая связь между целями обучения и оценкой качества усвоения материала учащимися	Связь между целями обучения и оценкой качества усвоения материала учащимися неясна
	Инструменты оценки содержат конкретные тематические критерии, служащие отправными точками для обучения	Инструменты оценки содержат некоторые тематические критерии, которые могут быть непонятны учащимся	Инструменты оценки содержат только общие критерии

## Проектная деятельность учащихся

Важной задачей современной школы является развитие творческого мышления и, продуктивной деятельности учащихся. Актуальным остается использование в обучении приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

Общая дидактика и частные методики в рамках учебного предмета призваны решить проблемы, связанные с развитием у школьников умений и навыков самостоятельности и саморазвития.

Конечный результат - сформированность умений и развитие навыков мышления, то есть способность к самообучению.

### Требования, предъявляемые к учащимся при самостоятельной работе над проектом

<b>1. Решение проблемы</b>	
<b>Постановка проблемы</b>	
<i>УРОВЕНЬ I</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• называет причины, по которым он (учащийся) приступил к работе над конкретным проектом.</li> </ul>
<i>УРОВЕНЬ II</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывает желаемую, идеальную, с его точки зрения, ситуацию;</li> <li>• указывает на то, что надо изменить в реальной ситуации</li> </ul>
<i>УРОВЕНЬ III</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно формулирует противоречие между реальной и идеальной ситуацией, обращая его в проблему с помощью учителя</li> </ul>
<i>УРОВЕНЬ IV</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно формулирует проблему на основе анализа ситуации;</li> <li>• указывает на возможные последствия существования проблемы;</li> <li>• называет тех субъектов, которые могут быть заинтересованы в решении проблемы</li> </ul>
<b>Целеполагание</b>	
<i>УРОВЕНЬ I</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует понимание цели проекта, выработанной совместно с учителем;</li> <li>• расставляет в хронологической последовательности шаги (действия), которые необходимо сделать для достижения цели проекта</li> </ul>
<i>УРОВЕНЬ II</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно ставит задачи на основе цели, сформулированной с помощью учителя;</li> <li>• дает полную характеристику продукта своей деятельности в рамках проекта;</li> <li>• контролирует соблюдение последовательности действий</li> </ul>
<i>УРОВЕНЬ III</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывает свои ожидания от группового обсуждения;</li> <li>• использует эффективную процедуру группового обсуждения;</li> <li>• развернуто аргументирует свои высказывания;</li> <li>• подвергает аргументированной критике идеи других членов группы;</li> <li>• указывает собеседнику на точки совпадения и расхождения мнений;</li> <li>• использует идеи других членов группы для развития своих идей;</li> <li>• согласует распределение зон ответственности в работе над проектом;</li> <li>• оценивает успешность работы группы</li> </ul>

<i>УРОВЕНЬ IV</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определяет цель группового обсуждения, оценивает ее достижение;</li> <li>• корректирует цель и содержание коммуникации в зависимости от полученной обратной связи;</li> <li>• оценивает эффективность процедуры группового обсуждения и предлагает новую процедуру в случае необходимости;</li> <li>• использует высказывания собеседника для построения своих аргументов;</li> <li>• осознанно выполняет свою роль в группе;</li> <li>• оценивает эффективность распределения ролей и вклад каждого участника в результат работы группы</li> </ul>
-------------------	--

## Оформление проекта

### Общие требования

**Несмотря** на разнообразие проектов, все они в своем **завершенном виде, в виде** конечного продукта, должны отвечать **определенным общим требованиям**. Требования эти продиктованы необходимостью **обеспечения максимального** удобства для тех, кто в будущем будет **работать с проектом**.

### Паспорт проектной работы

**Паспорт проектной** работы используется дважды, а иногда и трижды.

**Вначале** - как *методическая разработка проекта*, которую руководитель **проектной группы** утверждает у заместителя директора школы перед **началом работы над проектом**.

Затем уточненный паспорт проекта *становится вступлением к проектной папке* (портфолио проекта), представляемой **на защите проекта**.

Наконец, расширенный вариант паспорта **проектной работы может стать описанием проекта**, подготовленным для публикации или для хранения в школьной медиатеке.

Как **правило, паспорт проектной работы состоит из следующих пунктов** (в зависимости от специфики образовательного учреждения и конкретного проекта в паспорт проектной работы могут быть внесены разнообразные изменения и дополнения):

1. Название проекта.

2. Руководитель проекта.

3. Консультанты) проекта.

}

*На титульном листе*

4. Учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту.

5. Учебные дисциплины, близкие к теме проекта,

6. Возраст учащихся, на который рассчитан проект.

7. Состав проектной группы (Ф.И. учащихся, класс).
8. Тип проекта (реферативный, информационный, исследовательский, творческий, практико-ориентированный, ролевой и т.д.).
9. Заказчик проекта.
10. Цель проекта (практическая и педагогическая цели).
11. Задачи проекта (2-4 задачи, акцент на развивающих задачах).
12. Вопросы проекта (3-4 важнейших проблемных вопроса по теме проекта, на которые необходимо ответить участникам в ходе его выполнения).
13. Необходимое оборудование.
14. Аннотация (актуальность проекта, значимость на уровне школы и социума, личностная ориентация, воспитательный аспект, краткое содержание).
15. Предполагаемые продукты проекта.
16. Этапы работы над проектом (для каждого этапа указать форму, продолжительность и место работы учащихся, содержание работы, выход этапа).
17. Предполагаемое распределение ролей в проектной группе.

### **Оформление проектной папки**

**Проектная папка (портфолио проекта) - один из обязательных выходов проекта, предъявляемых к защите (презентации) проекта.**

**Смысл предъявления папки на защите - показать ход работы проектной группы.**

Кроме того, грамотно составленная проектная папка позволяет:

- четко организовать работу каждого участника проектной группы;
- стать удобным коллектором информации и справочником на протяжении работы над проектом;
- объективно оценить ход работы над завершённым проектом;
- судить о личных достижениях и росте каждого участника проекта на протяжении его выполнения;
- сэкономить время для поиска информации при проведении в дальнейшем других проектов, близких по теме.

В состав проектной папки (портфолио проекта) входят:



1)паспорт проекта;

2)планы выполнения проекта и отдельных его этапов (для долгосрочных проектов это могут быть недельные или помесячные планы. Для проекта, выполняемого в ходе проектной недели, - ежедневные. В таких планах указывается индивидуальное задание каждого участника проектной группы на предстоящий промежуток времени, задачи группы в целом, форма выхода очередного этапа);

3)промежуточные отчеты группы;

4)вся собранная информация по теме проекта, в том числе необходимые ксерокопии и распечатки из Интернета;

5)результаты исследований и анализа;

6)записи всех идей, гипотез и решений;

7)отчеты о совещаниях группы, проведенных дискуссиях, «мозговых штурмах» и т.д.;

8)краткое описание всех проблем, с которыми приходится сталкиваться, проектантам, и способов их преодоления;

9) эскизы, чертежи, наброски продукта; 10) материалы к презентации и черновики группы.

В наполнении проектной папки принимают участие все участники группы. Записи учащих должны быть по возможности краткими, в форме небольших набросков и аннотаций.

В день презентации проектов оформленная папка сдается в жюри.

## **Защита проекта**

### ***1. Общие рекомендации:***

- хорошо воспринимается эмоциональное и короткое по времени (не более 15 минут) изложение материала с использованием интересных примеров;

логика изложения позволяет слушателям лучше понять выступающего;

- следует употреблять только понятные термины;

- хорошо воспринимается рассказ, а не чтение текста;

- выступление выиграет, если будет максимально использоваться наглядный матери-

ал;

- постарайтесь предупредить **возможные вопросы**.

## **2. Техника подготовки:**

- проведите предварительный хронометраж своего выступления и доведите его до нужной продолжительности;
- выпишите на отдельные карточки ту часть содержания, которая прозвучит в выступлении, и разложите их по порядку;
- заранее продумайте детали своего рабочего места;
- приготовьте четкий и красочный наглядный материал;
- проведите тренировочное выступление перед друзьями, родственниками.

## **3. Рекомендации выступающему:**

- начните свое выступление с приветствия;
- огласите название вашего проекта, сформулируйте его основную идею и причину выбора темы;
- не забывайте об уважении к слушателям в течение всего выступления (говорите внятно);
- поблагодарите слушателей за внимание, а руководителя за помощь;
- старайтесь ответить на все вопросы.