

МЕТОДИКИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ПОДРОСТКОВОЙ ГРУППЫ.

Данные социально-психологические методики адресованы классным руководителям, воспитателям, школьным психологам, социальным педагогам - всем тем, кто в повседневной практике педагогической работы с подростками сталкивается с необходимостью анализа содержания и структуры их совместной деятельности, социально-психологических особенностей подростковой группы, характера ее влияния на личность взрослеющего человека.

В частности, для нормально развивающейся личности в подростковом возрасте крайне важно связать себя с социально значимым делом, вызывающим уважение других. Отметим, что "социально значимое" - это не обязательно государственно-полезное. Степень и само качество социальной значимости диктует эпоха.

Представляется, что в этих условиях насущно необходимо найти тот путь и ту меру общности, которые позволят людям, сознающим свой долг перед обществом, работать с подростками не вслепую, не только согласно педагогической интуиции.

МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДРОСТКОВОЙ ГРУППЕ.

Краткое описание методики

Данная методика является опросником шкального типа и представляет собой вариант экспертной оценки ситуации в группе. В качестве экспертов выступают сами члены группы (подростки) и работающие с ними педагоги. Опросник включает в себя 45 утверждений, с каждым из которых респондент оценивает степень своего согласия \ несогласия.

Все утверждения представляют 9 шкал.

I - влияние социально-ориентированной деятельности на межличностные отношения

II - авторитарность педагога в целеполагании

III - авторитарность педагога в непосредственном управлении деятельностью

IV - выраженность мотива реакции на принуждение со стороны педагога

V - выраженность прагматических мотивов

VI - выраженность мотива интереса к предмету деятельности

VII - выраженность мотива интереса к общению в процессе совместной деятельности

VIII - выраженность групповых мотивов

IX - выраженность общественных мотивов

Инструкция.

"Ответьте, пожалуйста, на предлагаемые ниже вопросы. Помните, что не бывает "правильных" или "неправильных" ответов, нас интересует ваше собственное мнение. Просим дать ответам цифровые обозначения, где:

4- означает "да",

3 - "скорее да, чем нет".

2 - "иногда да, иногда нет".

1 - "скорее нет, чем да".

0 - "нет".

Тест

| № | Вопросы теста | ответ |
|----|--|-------|
| 1 | Чем активнее человек участвует в делах группы (класса), тем больше ценится его мнение, | |
| 2 | Чаще мы делаем те дела, что нам приказали делать. | |
| 3 | Когда мы готовим какое-нибудь дело, наш руководитель занимается с каждым участником. | |
| 4 | Если бы нас не заставлял руководитель, то наша группа (класс) не занимался бы тем, что он делает. | |
| 5 | "Интересность" дела для нас важнее, чем его НЕУЖНОСТЬ. | |
| 6 | В общих делах группы (класса) ребятам больше всего нравится общаться друг с другом. | |
| 7 | Ребята охотнее выполняют то, за что их похвалят или заплатят. | |
| 8 | Выполняя свои дела, наша группа (класс) хочет добиться того, что бы о них думали хорошо. | |
| 9 | Ребята занимаются общими делами группы (класса) потому, что хотят приносить пользу людям. | |
| 10 | Мы обычно плохо относимся к тем, кто старается увильнуть от работы. | |
| 11 | Когда надо обсудить общие дела, ребята чаще молчат или занимаются чем-то другим. | |
| 12 | Мы не можем изменить планы нашей группы (класса), не спросив разрешения руководителя. | |
| 13 | При первой возможности ребята стараются увильнуть от дела. | |
| 14 | Если дело неинтересное, ребята не будут его делать. | |
| 15 | У нас получается лучше, если мы что-то делаем все вместе, а не каждый по отдельности. | |
| 16 | Когда человек участвует в делах группы (класса), он хочет, чтобы и ему была от этого какая-то польза. | |
| 17 | Когда наша группа (класс) придумывает новые дела, прежде всего ребята думают, что нужно группе (классу). | |
| | | |

| | | |
|----|---|--|
| 18 | Если дело не приносит пользу людям, ребята не будут его делать. | |
| 19 | Для нас важно, чтобы каждый понимал, зачем мы делаем то или иное дело. | |
| 20 | Что делать, чаще предлагает руководитель, чем сами ребята. | |
| 21 | Если руководитель не будет готовить с нами какое-либо дело, то ничего не получится. | |
| 22 | В основном мы все делаем "по обязанности". | |
| 23 | Когда наша группа (класс) выбирает, что делать, ребята прежде всего думают, интересно ли это. | |
| 24 | Если в какое-либо дело включаются самые активные ребята, то за ними пойдут и остальные. | |
| 25 | 25 Ребята нашей группы (класса) охотнее будут что-то делать, если за это им обещана награда. | |
| 26 | Мы заботимся о том, чтобы наша группа (класс) был дружным. | |
| 27 | Ребята согласны пойти на самую тяжелую и неприятную работу, если она нужна людям. | |
| 28 | Наша группа (класс) отличается от других, у нас есть свои обычаи, правила, традиции. | |
| 29 | Когда ребята нашей группы (класса) встречаются друг с другом, они обычно не говорят об его общих делах. | |
| 30 | Если общее дело группы (класса) вдруг не удастся, то руководитель не будет нас ругать и наказывать. | |
| 31 | Наша группа (класс) занимается такими же делами, что и другие группы (классы). | |
| 32 | Если дело будет интересное, то и ребята будут в нем активнее участвовать. | |
| 33 | Когда работа закончена, ребята не спешат расходиться, и продолжают общаться друг с другом. | |
| 34 | Ребят легче вовлечь в какое-либо дело, если доказать его выгоду для каждого. | |
| 35 | Когда мы соревнуемся с другими, дела у нас идут лучше. | |
| 36 | Ребята стараются выполнять общие дела хорошо. | |
| 37 | Когда ребята делят между собой какую-либо работу, то они соглашаются делать то, что им поручают и не обижаются. | |
| 38 | Если руководитель что-то предлагает, то мы обычно не спорим с ним. | |
| 39 | При затруднениях мы обычно обращаемся к руководителю. | |
| 40 | Ребята сами не предлагают дел, которые нужны людям. | |
| 41 | Ребята не уходят из группы (класса) потому, что им интересны его дела. | |
| 42 | Ребята охотно участвуют в делах развлекательного характера: днях рождения, вечерах и пр. | |
| 43 | Ребята не будут участвовать в каком-либо деле, если им непонятно, что лично им это даст. | |
| 44 | Когда мы собираемся вместе, мы обязательно говорим об общих делах нашей группы (класса). | |
| 45 | Ребята уважают других людей, которые занимаются полезными делами. | |

Спасибо!

Ключ, обработка и интерпретация результатов.

| Шкала | Утверждения |
|--------------|--------------------|
| I | 1,10,19,28,37 |
| II | 2,11,20,29,38 |
| III | 3,12,21,30,39 |
| IV | 4,13,22,31,40 |
| V | 7,16,25,34,43. |
| VI | 5,14,23,32,41 |
| VII | 6,15,24,33,42 |
| VIII | 8,17,26,35,44 |
| IX | 9,18,27,36,45 |

Для обработки полученной информации необходимо сложить количественные значения данных респондентами ответов по каждой шкале в отдельности. Значения в баллах могут колебаться от 0 до 20. На основе полученных балльных значений строится диаграмма выраженности показателей по каждой шкале.

На основе эмпирического исследования были выделены **6 возможных уровней** сформированности социально-ориентированной деятельности в подростковой группе. Каждый уровень связан с преобладанием в группе определенных мотивов деятельности, характером их взаимоотношений и способом педагогического руководства.

1. Уровень принуждения - характеризуется доминированием у подростков мотивов внешнего принуждения к совместной деятельности, отсутствием единства мотивов деятельности в группе в целом, минимальным воздействием совместной деятельности на межличностные отношения. От педагога требуется постоянный контроль хода деятельности на всех этапах - планировании, реализации, анализе. Попытки диалогического стиля педагогического общения, как правило, себя не оправдывают и влекут за собой потерю взрослым возможностей

управления группой.

2. Пассивно-исполнительский уровень - отличается от предыдущего проявлением личной заинтересованности в совместной деятельности, наряду с выраженными мотивами прагматической выгоды, появляется интерес к общению внутри группы, в то же время характерной чертой группы в целом остается безынициативность и низкий уровень социальной активности.

3. Активно-исполнительский уровень - представляется наиболее типичным для группы старших подростков, связан с преобладанием мотивов личной заинтересованности, непосредственного удовольствия от участия в деятельности, выраженного интереса к общению. Поведение подростков в группе отличается при этом пониженной организованностью и управляемостью для взрослого, а также становлением группового общественного мнения. По своим формам проявления данный уровень отличается значительным разнообразием.

4. Личностно-групповой - характеризуется преобладанием мотивов групповой ориентации, заметным повышением социальной ответственности группы в целом. Впервые проявляются самостоятельность подростков в процессах организации совместной деятельности, ориентация на мнение группы, сплоченность. Сохраняется возможность ухода в интимно-личностное общение, проявления корпоративной замкнутости, особенно в условиях социального непризнания группы.

5. Коллективно-групповой - отличается высокой заинтересованностью в результатах деятельности всех ее участников, устойчивостью побуждений к совместной деятельности, опорой на групповое мнение. Проявляется идентификация себя с группой, осознание групповых целей как собственных.

6. Коллективный уровень - характерен высоким значением установки на социальную активность и ответственность, некоторым понижением групповых ориентации, осознание общественно значимых целей как личных. Управление приобретает диалогический характер.

Очевидно, что о высокой эффективности воспитательной работы свидетельствует такое положение, когда педагогический коллектив может довести каждый класс, (группу) до последних трех уровней.