

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТОВ ФИЛЛИПСА И КОНДАША

1. Обработка результатов теста Филлипса.

При обработке результатов выделяют ответы, которые не совпадают с ключом теста. Эти ответы — проявления тревожности. Например, на 58-й вопрос подросток ответил «Да» (+), а в ключе этому вопросу соответствует «нет» (-).

Ключ к тесту Филлипса

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1	-	16	-	31	-	46	-
2	-	17	-	32	-	47	-
3	-	18	-	33	-	48	-
4	-	19	-	34	-	49	-
5	-	20	+	35	+	50	-
6	-	21	-	36	+	51	-
7	-	22	+	37	-	52	-
8	-	23	-	38	+	53	-
9	-	24	+	39	+	54	-
10	-	25	+	40	-	55	-
11	-	26	-	41	-	56	-
12	-	27	-	42	-	57	-
13	-	28	-	43	+	58	-
14	-	29	-	44	+		
15	-	30	+	45	-		

Обработка производится по 8 шкалам и по общему параметру «школьная тревожность». Для каждой шкалы есть свои вопросы. Ниже приводится таблица с наименованием шкал (факторы тревожности) и с соответствующими этим шкалам номерами вопросами.

Факторы тревожности	№ вопросов
1. Общая тревожность в школе	2, 4, 7, 12, 16, 21, 23, 26, 28, 46, 47, 48, 49 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58 Максимальная сумма = 22
2. Переживание социального стресса	5, 10, 15, 20, 24, 30, 33, 36, 39, 42, 44 Максимальная сумма = 11
3. Фрустрация потребности в достижении успеха	1, 3, 6, 11, 17, 19, 25, 29, 32, 35, 38, 41, 43 Максимальная сумма = 13
4. Страх самовыражения	27, 31, 34, 37, 40, 45 Максимальная сумма = 6
5. Страх ситуации проверки знаний	2, 7, 12, 16, 21, 26 Максимальная сумма = 6
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	3, 8, 13, 17, 22 Максимальная сумма = 5
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	9, 14, 18, 23, 28 Максимальная сумма = 5

8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями	2, 6, 11, 32, 35, 41, 44, 47 Максимальная сумма = 8
---	--

Содержательная характеристика факторов тревожности

- **Общая тревожность к школе** — общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.
- **Переживание социального стресса** — эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего — со сверстниками).
- **Фрустрация потребности в достижении успеха** — неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д.
- **Страх самовыражения** — негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.
- **Страх ситуации проверки знаний** — негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно — публичной) знаний, достижений, возможностей.
- **Страх не соответствовать ожиданиям окружающих** — ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.
- **Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу** — особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.
- **Проблемы и страхи в отношениях с учителями** — общий негативный эмоциональный фон отношений с взрослыми в школе, снижающий успешность обучения подростка.

Оценка результатов

1. Оценка школьной тревожности.

Подсчитывается общее число несовпадений по всему тесту. Если число несовпадений больше 75% (больше 40), то это высокая школьная тревожность. Если число несовпадений больше 50% (больше 27), то говорят о повышенной школьной тревожности. Если испытуемый набрал до 26 несовпадений – это умеренная школьная тревожность.

2. Оценка 8 факторов тревожности.

Подсчитывается число несовпадений по соответствующим каждой шкале

вопросам. Уровень тревожности определяется также, как и в первом случае. Подсчитывается общее число несовпадений по вопросам шкалы. Если число несовпадений больше 75%, то данный фактор школьной тревожности высокий. Если число несовпадений больше 50%, то фактор школьной тревожности повышен. Если число несовпадений 49% и меньше, то это умеренная тревожность.