

Обработка результатов теста Кондаша.

Методика включает в себя ситуации трех типов (3 шкалы):

- 1) ситуации, связанные со школой, общением с учителями (школьная тревожность);
- 2) ситуации, актуализирующие представление о себе (самооценочная тревожность);
- 3) ситуации общения (межличностная тревожность).

Каждая из этих шкал включает в себя определенные вопросы, по ответам на которые судят о школьной, самооценочной или межличностной тревожности. Данные о распределении пунктов шкал представлены в таблице:

Вид тревожности	Номер пункта шкалы
Школьная (ШТ)	1 4 6 9 10 13 16 20 25 30
Самооценочная (СТ)	3 5 12 14 19 22 23 27 28 29
Межличностная (МТ)	2 7 8 11 15 17 18 21 24 26

В первую очередь подсчитывается сумма баллов отдельно по каждой шкале, а потом по тесту в целом. Цифра ответа (1,2,3,4) – это и есть балл. Полученные результаты интерпретируются в качестве показателей уровней соответствующих видов тревожности, показатель по всему тесту — как общий уровень тревожности (ОТ).

В нижеприведенной таблице представлены стандартные данные, позволяющие сравнить показатели уровня тревожности в различных половозрастных группах.

Оценка результатов

Уровни тревожности	Группа Учащихся		Выраженность различных видов тревожности в баллах			
	класс	Пол	ОТ	ШТ	СТ	МТ
Нормальный	8	ж	30-62	7-19	11-21	7-20
		м	17-54	4-17	4-18	5-17
	9	ж	17-54	2-14	6-19	4-19
		м	10-48	1-13	1-17	3-17
	10	ж	35-62	5-17	12-23	5-20
		м	23-47	5-14	8-17	5-14
Несколько повышенный	8	ж	63-78	20-25	22-26	21-27
		м	55-73	18-23	19-25	18-24
	9	ж	55-72	15-20	20-26	20-26
		м	49-67	14-19	18-26	18-25
	10	ж	63-76	18-23	24-29	21-28

		м	48-60	15-19	18-22	15-19
Высокий	8	ж	79-94	26-31	27-31	28-33
		м	74-91	24-30	26-32	25-30
	9	ж	73-90	21-26	27-32	27-33
		м	68-86	20-25	27-34	26-32
		10	ж	77-90	24-30	30-34
м	61-72		20-24	23-27	20-23	
Очень высокий	8	ж	от 94	от 31	от 31	от 33
		м	от 91	от 30	от 32	от 30
	9	ж	от 90	от 26	от 32	от 33
		м	от 86	от 25	от 34	от 32
		10	ж	от 90	от 30	от 34
м	от 72		от 24	от 27	от 23	
«Чрезмерное спокойствие »	8	ж	до 30	до 7	до 11	до 7
		м	до 17	до 4	до 4	до 5
	9	ж	до 17	до 2	до 6	до 4
		м	до 10	—	—	до 3
		10	ж	до 39	до 5	до 12
м	до 23		до 5	до 8	до 5	

Особого внимания требуют, прежде всего, учащиеся с высокой и очень высокой общей тревожностью. Как известно, подобная тревожность может порождаться либо реальным неблагополучием школьника в наиболее значимых областях деятельности и общения, либо существовать как бы вопреки объективно благополучному положению, являясь следствием определенных личностных конфликтов, нарушений в развитии самооценки и т.п.

Последние случаи представляются очень существенными, поскольку они нередко проходят мимо внимания учителей и родителей. Подобную тревожность часто испытывают школьники, которые хорошо и даже отлично учатся, ответственно относятся к учебе, общественной жизни, школьной дисциплине, однако это видимое благополучие достается им неоправданно большой ценой и чревато срывами, особенно при резком усложнении деятельности. У таких школьников отмечаются выраженные вегетативные реакции, неврозоподобные и психосоматические нарушения. Тревожность в этих случаях часто порождается конфликтностью самооценки, наличием в ней противоречия между высокими притязаниями и достаточно сильной неуверенностью в себе. Подобный конфликт, заставляя этих школьников постоянно добиваться успеха, одновременно мешает им правильно оценить его, порождая чувство постоянной неудовлетворенности, неустойчивости, напряженности. Это ведет к гипертрофии потребности в достижении, к тому, что она приобретает ненасыщаемый характер. Следствием этого являются отмечаемые учителями и родителями перегрузка, перенапряжение, выражающиеся в нарушениях внимания, снижении работоспособности, повышенной утомляемости.

В зависимости от реального положения школьника среди сверстников, его

успешности в обучении и т.п. выявленная высокая (или очень высокая) тревожность будет требовать различных способов коррекции. Если в случае реальной неуспешности работа во многом должна быть направлена на формирование необходимых навыков работы, общения, которые позволят преодолеть эту неуспешность, то во втором случае — на коррекцию самооценки, преодоление внутренних конфликтов.

Параллельно с этой работой, направленной на ликвидацию причин, вызвавших тревожность, необходимо развивать у школьника способность справляться с повышенной тревогой. Известно, что тревожность, закрепившись, становится достаточно устойчивым образованием. Школьники с повышенной тревожностью тем самым оказываются в ситуации «заколдованного психологического круга», когда тревожность ухудшает возможности учащегося, результативность его деятельности, а это, в свою очередь, еще более усиливает эмоциональное неблагополучие. Поэтому работы, направленной только на ликвидацию причин, недостаточно. Приемы редукации тревожности в значительной мере общие, вне зависимости от реальных ее причин.

Следует также обратить внимание на учащихся, характеризующихся, условно говоря, «чрезмерным спокойствием», особенно на те случаи, когда оценки по всей шкале не превышают 5 баллов. Подобная нечувствительность к неблагополучию носит, как правило, компенсаторный, защитный характер и препятствует полноценному формированию личности. Школьник как бы не допускает неприятный опыт в сознание. Эмоциональное неблагополучие в этом случае сохраняется ценой неадекватного отношения к действительности, отрицательно сказываясь и на продуктивности деятельности.

Ограничения, связанные с применением тестов на тревожность, как и других методов опроса, обусловлены зависимостью ответов школьника от наличия у него желания отвечать, доверия к экспериментатору, искренности. Это означает, что тесты на тревожность в первую очередь выявляют тех школьников, которые не только испытывают тревожность, но и считают необходимым сообщить об этом. Часто высокие баллы по шкале являются своеобразным «криком о помощи» и, напротив, за «чрезмерным спокойствием» может скрываться повышенная тревога, о которой учащийся по разным причинам не хочет сообщать окружающим.

