

К Л А С С Н Ы Й Ч А С

Будьте
добрыми,
человечными !



БУДЬТЕ ДОБРЫМИ, ЧЕЛОВЕЧНЫМИ . **(Класный час)**

**Эпиграф к классному часу: « Стремитесь открыть хоть однажды
звезду человечности в каждом»**

Цель : обобщить информацию, полученную на предыдущем классном часу по теме « Как прекрасен этот мир», углубить знания учащихся о таких понятиях как человечность, милосердие, доброта, порядочность, чуткость, доброжелательность и т. д.;

2) развить умения учащихся контролировать свои поступки, научить применять нравственные понятия в жизни, развить навыки общения, аудирования, приобщить к искусству слова;

3) воспитание высокой нравственности, человечности.

Дидактическое пространство: Стенд «Как прекрасен этот мир», лозунги, эпиграфы, оформленные учениками, проигрыватель, песня Б.Окуджавы « Давайте восклицать» , песня В.Высоцкого « Песня о друге» , песня « Мы желаем счастья вам, эмблема «Звезда Человечества».

Участники классного часа: классный коллектив, классный руководитель, древнеримские философы- Сенека, Марк Аврелий, писатель И.С.Тургенев, группа певцов, группа консультантов « Души прекрасные порывы» , гости.

Класный час проходит в нашем любимом литературном кафе.

Подготовка к классному часу: Класс делится на группы по интересам и способностям.

1 группа – группа консультантов (готовят маленькие сценарии по заданным учителем темам)

2 группа – группа художников (оформляют класс, пишут лозунги, эпиграфы , рисуют)

3 группа – группа певцов (готовятся исполнять песни В.Высоцкого, Б.Окуджавы, «Мы желаем счастья Вам!»)

4 группа – философы и писатели

Ход классного часа.

Учитель (знакомит с участниками классного часа)

Сегодняшний классный час пройдет под темой « Стремитесь открыть хоть однажды звезду человечности в каждом». Класный час помогли приготовить группа консультантов «Души прекрасные порывы», артисты театра , певцы и , конечно же, в их числе римские философы Сенека, Марк Аврелий, писатель И.С.Тургенев .Прошу любить и жаловать.

1. Актуализация прежних ЗУН.

Итак, для начала вспомним материал прошлого классного часа. Что хорошего , полезного и необходимого для себя вы взяли на вооружение?

• Ребята обобщают, подводят итоги по следующему плану прошлого классного часа:

1. Умственный труд.

2. Прекрасное - это мир. Прекрасное- я твой служитель.

3. 100 земных дорог.

4. Красота есть свидетельство личности.

11. Вступительное слово учителя

« Хочется крикнуть людям:

Будьте щедрей на ласку

Путь человека труден-

Мало похож на сказку.

В мире без ласки ,знайте,

Слезы, дожди, морозы.
Взрослым и детям, знайте,
Ласка нужна не злоба.

Говорят , если есть в человеке доброта, человечность, чуткость ,доброжелательность, значит, он как человек состоялся. В.А. Сухомлинский писал: Если добрые чувства не воспитаны в школьные годы, их никогда не воспитать, потому, что это подлинно человеческое утверждается в душе одновременно с познанием первых и важнейших истин, с переживанием и чувствованием тончайших оттенков родного языка».

Человеческая доброта, милосердие, умение радоваться и переживать за счастье других людей создают основу человеческого счастья. Идея тесного единства, человеколюбия пронизывает воззрения многих выдающихся мыслителей.

Ученик 1: Древнегреческий философ 1У века Платон утверждал « Стараясь о счастье других , мы находим свое собственное счастье.» (показывает лозунг , приготовленный к классному часу)

Ученик 2: «Римский философ 1 века Сенека считал: « Человек, который думает только о себе и ищет во всем выгоды, не может быть счастлив.»

(демонстрируется лозунг)

Ученик 3: « Хочешь жить для себя ,живи для других» (демонстрируется лозунг)

Английский писатель И.Бентам в ХУ111 Веке утверждает: «Человек увеличивает свое счастье в той мере, в какой он доставляет его другим». (показывает лозунг, подготовленный группой художников)

Учитель: «Вспомним слова Л.Н.Толстого: «В жизни есть одно несомненное счастье - жить для других.»

Человек , делающий другим добро, умеющий им сопереживать, чувствует себя счастливым. Напротив, себялюбец , эгоист несчастлив.

- А как считает И.С.Тургенев?

(Выступает ученик , гримированный под Тургенева)

- «Себялюбие – самоубийство. Себялюбивый человек засыхает словно одинокое бесплодное дерево»

- Если человек любит только себя, он не имеет ни товарищей, ни друзей, и когда приходят тяжелые жизненные испытания, остается один, переживает чувство отчаяния, страдания.

- Учитель: « Человеколюбие общества, семьи, отдельного человека, определяется, прежде всего в отношении к самым беззащитным и нуждающимся в помощи, «к братьям нашим меньшим», к родной природе, стремлением помогать людям в несчастье.

- Конечно, мы не всегда имеем возможность помочь, но к этому надо стремиться.»

Отрадно, что ныне возрождаются такие понятия, как «Доброта», « Человечность»,

« Милосердие», « Доброжелательность», внимание друг к другу.

-Какие примеры акций милосердия вы можете назвать?

-Многие организации , отдельные граждане нашей страны осуществляют акции милосердия по отношению к воспитанникам детских домов, школ-интернатов, жителям домов престарелых, к инвалидам, воинам-афганцам. Например, ЗАО «Геология», НГДУ «Азнакаевнефть», Организация ПАТП выделяют определенные средства для оказания помощи детям-сиротам, ЦРБ, школе—интернату. Для благоустройства детской площадки, оказания помощи детям-инвалидам из районного бюджета выделяются деньги, малообеспеченным семьям и осиротевшим детям выплачиваются компенсации. О многих благотворительных акциях, проводимых в районе и городе можно узнать, прочитав районную газету «Маяк».

- Некоторые родители , имея своих детей, берут на воспитание детей-сирот из детского дома, например, супруги Хайруллины в селе Нурмабаш , известные всему миру супруги Ивановы и т. д.

- Наши выдающиеся артисты и музыканты проводят концерты, средства от которых передают на благотворительные цели.(З.Фархетдинова, З.Билалов, Р.Галиев)

- А когда случилась авария в Чернобыле, землетрясение в Армении, катастрофа в Башкирии, в Америке , вся страна помогала людям.(учащиеся приводят конкретные примеры)

- Учитель: Похвально! Все это достойно уважения и признания. Но как вы думаете, можно в повседневной жизни каждый день доказывать свое человеколюбие? Чем и как ?

(учащиеся приводят примеры : о заботе к старшим, младшим, соседям, животным, родной природе).

А теперь , посмотрите сценку!

Сценка – стихотворение (исполняют 2 ученика)

Слова автора: Готов для человечества он многое свершить

Мысли мальчика: Но торопиться нечего, зачем ему спешить?

Автор: Пока еще он подвига себе не приглядел,

Мальчик: А дома (что поделаешь) , нет подходящих дел!

Автор: Дед от простуды лечится, лекарство дать велит

Мальчик: Но он не человечество, он старый инвалид.

Автор: С утра Наташка мечется, гуляйте с ней с утра!

Мальчик: Она не человечество, а младшая сестра!

Когда судьбой назначено Вселенную спасти
К чему сестренку младшую на скверике пасти!?

Автор: Пока еще он подвига себе не приглядел

Мальчик: А дома , что поделаешь, нет настоящих дел!

Автор: В своем платочке клетчатом в углу ревет сестра:

Сестренка: Я тоже человечество и мне гулять пора!

- Как вы думаете, прав этот мальчик или нет? А какие полезные дела вы ежедневно делаете? (учащиеся высказывают свои мысли, обмениваются мнениями)

Учитель: Совершая добрые дела по собственной инициативе, многие люди ожидают похвалы, благодарности, не получив которых даже начинают раскаиваться в совершенном добром деле. Конечно, нам понятно эмоциональное восклицание Шекспира: « Есть ли что-нибудь чудовищнее неблагодарного человека?»

А что Шекспиру скажет об этом наш философ Сенека ?

Сенека (ученик): « Ты возмущаешься тем, что есть на свете неблагодарные люди. Спроси у совести своей, нашли ли тебя благодарным все те, кто оказывал тебе одолжения?

Учитель: Действительно, когда мы встречаем обязанного нам человека, то нередко вспоминаем, как он должен быть нам благодарен. Но как часто встречаем людей, которых сами должны благодарить и об этом забываем.

А наш философ , Марк Аврелий , что скажет?

Марк Аврелий (ученик): « Когда ты сделал кому-то добро и это принесло плоды, зачем ты, как безрассудный, домогаешься еще похвалы и награды за свое доброе дело?»

Учитель: « Видимо, сознание сделанного добра – высшая награда для человека. « Против всего можно устоять, но не против доброты» - утверждал французский мыслитель Ж.Ж.Руссо. А как вы должны отнестись к своим друзьям? Что вы цените в них прежде всего? (ребята высказываются)

Ученица:

Знай , мой друг, вражде и дружбе

Ты судом поспешным не греши.

Гнев на друга может быть мгновенной,

Изливать покуда не спеши.
Может ,друг твой сам поторопился
И тебя обидел невзначай .
Ты ему греха не поминай!

Ученица: Люди , мы старше и ветшаем
И с течением наших лет и дней.
Легче мы своих друзей теряем,
Обретаем их куда трудней.
Если верный конь поранив ногу,
Вдруг споткнется, а потом опять,
Не вини его, вини дорогу!
Ты коня не торопись менять!

Учитель: Что вы скажете по поводу стихотворений девочек? (учащиеся высказываются – нельзя помнить зло, нужно уметь понимать друга, каждый может ошибиться, но это не значит , что он плохой человек и т.д.)

Ученик: Я иных придерживался правил,
В слабости усматривая зло.
Скольких в жизни я друзей оставил.
И теперь я всех вас видеть жажду,
Некогда любившие меня,
Мною не прощенные однажды
Или не простившие меня.

Знай , мой друг , вражде и дружбе цену,
Ты судом поспешным не грехи,
Гнев на друга может быть мгновенный,
Изливать покуда не спеши,
Люди , я прошу вас, ради Бога,
Не стесняйтесь доброты своей.
На земле друзей не так уж много,
Опасайтесь потерять друзей!

Р. Гамзатов

- Учащиеся высказываются: 1. Нужно уметь прощать
2. Нужно беречь друзей
3. нужно знать цену дружбе (приводят примеры из жизни)

Учитель: Дружба несовместима с эгоизмом, предательством. Нет оправдания другу, который в трудную минуту не помог в беде.

Выступает группа девочек .Ученицы: читают по куплету

И к тому . что похвалят,
И к тому, что ругают
Ко всему постепенно
Человек привыкает.
К ежедневной заботе,
К еженочному бдению,
К напряжению при взлете,
К пустоте при падении...

Привыкайте к сраженьям;
К тишине и порядку,

Привыкайте к мишеням.
Привыкает к достатку,
К незнакомому краю,
Что в дали возникает ...
Словом к аду и раю
Человек привыкает
К знойной ярости юга,
К черноте бездорожий.
Обе : Лишь к предательству друга,
Он привыкнуть не может.
В. Николаев

Учащиеся высказываются 1. Дружба несовместима с предательством (приводят примеры)

Ученица: Мысль о том, что друзья познаются в беде,
Про сердечный огонь и про тленье.
Повторял я случалось всегда и везде.
Без особого назначенья.
Лишь однажды , упав, я увидел людей
Как со снятою кожурою:
И друзей настоящих, и мнимых друзей.
Кто словами любил, кто душою.

- Учащиеся высказывают свое мнению по услышанному. **Дискуссия о мнимых и настоящих друзьях**

Звучит песня В. Высоцкого « Песня о друге»

- Какой вывод сделали вы для себя из всего услышанного?
(высказывание мнений).

Учитель: Какие советы, наказания дали бы вы своим товарищам о дружбе, об отношении к окружающим людям?

Ученик: Надо помогать друзьям
Вместе с ними вырастая.
И поверьте: сила злая
Не опасна будет нам!

Другу помощи с душой
И пейись, как бы о брате,
Не для выгоды пустой,
Или выигрыша ради,
Другу помощи с душой!

Ученик: Другу ты отдать сумеи
Все тепло души своей
Все отдал – богаче стал.
Что сберег, то потерял.
Лишь тот не на год – на век богат,
Кто дружбу сохранит ,как бесценный клад.
Лишь тот не на год – счастлив навсегда.
Кто дружбу пронесет через года.

Учитель: Добрый, благожелательный человек умеет общаться, поддерживать хорошие отношения с людьми. Общаясь с другим человеком, проявляйте интерес, внимание к его проблемам, заботам, сочувственно отнеситесь к его переживаниям.

Но все же не часто встретишь человека, который бы никогда ни с кем не ссорился.

Теперь **группа « Души прекрасные порывы» дает нам советы:**

- **Избегайте конфликтов, ссор, необдуманных поступков;**
- **Ссоры вырабатывают плохие черты характера;**
- **В споре будьте сдержанны, тактичны;**
- **Никогда никого не упрекайте;**
- **Правда, говорящему нередко кажется, что он не упрекает, а высказывает справедливые замечания, если же все-таки упреки прозвучали, ссора состоялась – миритесь!**
- **Старайтесь видеть в людях хорошее, доброе!**
- **Читайте мудрую книгу Дейла Карнеги, которая поможет разобраться в себе, в людях,**

Звучит песня Б.Окуджавы « Давайте восклицать!»

Вывод после прослушивания песни: 1. Нужно стараться видеть в людях хорошее, им только присущую изюминку. Каждый человек в душе добр...

- Ученица читает стихи **« Полюби человека»**
- Комментирование учителем эмблемы-иллюстрации **« Звезда человечности»** (Это ключевой момент урока, где учитель с толком, паузой, расстановкой, выразительно демонстрирует все, что нарисовано на эмблеме Это напутствие учащимся на будущее)

Лучами земля опоясана,
Цветами земля опоясана,
Ходите дорогами ясными,
Летайте высокими трассами.
Орбитой любви и привета
Пусть станет вся наша планета
Стремитесь открыть хоть однажды
Звезду человечности в каждом!

- Артисты- певцы исполняют песню **« Мы желаем счастья вам!»**

В мире, где снег шальной.
Где моря грозят крутой волной,
Где подолгу добрую ждем порой мы весть.
Чтобы было легче в трудный час,
Очень нужно каждому из нас,
Очень нужно каждому из нас, знать, что счастье есть!
Мы желаем счастья вам.
Счастья в этом мире большом!
Как солнце по утрам,
Пусть оно приходит в дом.
Мы желаем счастья вам,
И оно должно быть таким,
Когда ты счастлив сам,
Счастьем поделись с другим!!!